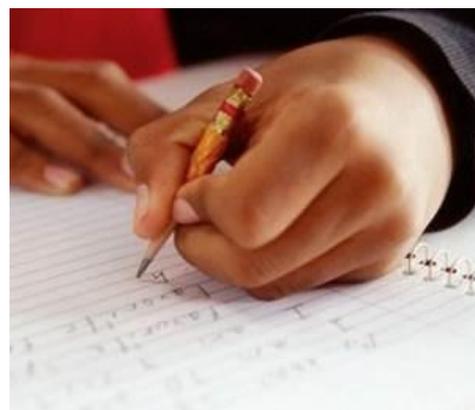


Школьные трудности леворуких детей

Левши составляют примерно четверть населения всего мира. На протяжении долгого времени с леворукостью боролись, как с вредной привычкой. Но времена изменились. Современные психологи не безосновательно полагают, что у левшей очень развиты творческие способности. Множество гениальных людей были левшами: Аристотель, Лев Толстой, Леонардо Да Винчи, Бетховен, Ньютон и другие.



Чем может обернуться переучивание левши?

Стоит отметить, что переучивание левшей это практически бесполезное занятие. Но главное, что это приводит к колоссальному стрессу, непредсказуемым проблемам, которые связаны с общим развитием ребенка, а так же с его здоровьем. В результате "подавления" леворукости, у ребенка развивается страх перед неудачами и ощущение собственной неполноценности. Так же возникает ряд серьезных проблем, таких как, появление раздражительности, повышенной утомляемости, снижение работоспособности и истощение нервной системы. Иногда это приводит к заиканиям, нарушению сна, потере аппетита и головным болям.

После переучивания левшей движения их пальцев и кистей рук в целом остаются скованными, неловкими. В школе это оборачивается отставанием от сверстников, поскольку выполняя письменные задания, такой ребенок не успевает за темпом урока, пишет медленно, с ошибками и пропусками, некрасивым почерком с неправильным наклоном букв. При увеличении темпа письма, резко снижается качество работы. В итоге, постоянные неудачи приводят к исчезновению желания учиться. Школьник-левша не любит письмо и с большой неохотой посещает школу.

Чем можно помочь школьнику-левше?

Левши нуждаются в индивидуальном подходе. Сложности у левшей возникают при письме, вырезании, заточке карандашей, иногда и в овладении навыком чтения.

Если раньше это приносило массу проблем и разочарований, то сейчас разработаны специальные канцтовары, которые отвечают всем потребностям левшей. Многие производители канцелярских товаров предлагают массу приспособлений для того, чтобы удовлетворить потребности данной целевой группы.

Главной трудностью для леворуких детей остается письмо. Овладение этим навыком нелегко дается всем детям, об этом свидетельствуют немеющие от напряжения пальцы, опущенная к столу голова и согнутая

спина ребенка во время письма. Но ребенку-левше приходится преодолевать и дополнительные трудности, обусловленные особенностями их психологии и физиологии. Очень часто ребенок-левша сталкивается с проблемой зеркального написания, так же ему сложно выдерживать высокий темп письма и сохранять каллиграфию. Поэтому очень важно, каким инструментом ребенок пользуется при письме. От этого зависит правильность и легкость формирования этого навыка, а так же его качество и скорость.

Есть еще **ряд требований**, которые должны соблюдаться при работе леворукого ребенка в школе и дома. И прежде всего это особые требования к освещению рабочего места. При письме, рисовании, чтении свет должен падать с правой стороны. Хорошо бы посадить его у окна, слева за партой. Там больше освещение, а кроме того, он не будет мешать соседу, работающему правой рукой. Но дома необходимо поставить лампу справа.

У леворуких детей гораздо чаще, чем у праворуких, отмечается весь комплекс трудностей письма:

- выраженные нарушения почерка,
- тремор,
- неправильное начертание букв,
- оптические ошибки: п—т, л—м, н—к, х—ж и др.,
- искажение их конфигурации,
- искажение соотношения частей,
- зеркальное письмо.

Леворуких детей отличает более медленный темп письма. Вообще обучение письму — процесс не только длительный (навык письма формируется лишь к 9—10 годам), но и чрезвычайно многокомпонентный. На начальном этапе (букварный период) почти все внимание ребенка сосредоточено на том, как писать тот или иной элемент, букву.

У леворуких детей отмечается и зеркальное рисование. Особенно четко это проявляется при копировании одной или нескольких фигур. Части фигуры или сами фигуры меняются местами: правые — налево, левые — направо. А ребенок при этом может не осознавать, что он неправильно рисует.

Если ваш леворукий ребенок поздно начал говорить, если плохо произносил или дифференцировал звуки, если его речь бедна и невыразительна - все это факторы риска, а значит, с первых дней обучения нужно начать целенаправленную и систематическую работу по звукобуквенному анализу. Разумеется, у леворукого ребенка (как и любого праворукого) могут быть свои, сугубо индивидуальные трудности, свои осложнения в процессе учебы. Не всегда он сможет справиться с ними сам, чаще всего ему нужны будут поддержка и помощь взрослых.

Памятка для учителей, родителей:

1. Не переучивайте леворукого ребенка – дело не в руке, а в организации мозга. Переучивание приведет к невротизации ребенка. Леворукий ребенок подвержен невротизации.

2. Леворукий ребенок очень раним, и требует бережного, внимательного и доброго отношения.

3. Для леворукого ребенка жесткое соблюдение режима дня может быть непомерно трудным.

4. Леворукость сама по себе – не патология, а один из возможных вариантов нормы.

Желаем удачи!